結合公民與社會發展科教學推動價值觀教育

路德會協同中學

講者：潘星宇老師

德育公民與國民教育主任、公民與社會發展科科主任、歷史科科主任

Faith, hope and love

Concordia LUTHERAN SCHOOL

學校關注事項二

關注事項二：藉知、情、行三個層面，培育學生具有責任心及同理心的優良素質，強化正向教育，提升幸福感。

周年校務計劃　2.1.4

目標	策略/工作	成功準則	評估方法
	2.1.4 優化價值觀教育星期一早會、靈修及周會，並深化校本價值教育框架，推動跨部門協作： **級別** / **價值觀和態度** 中一 / 責任感、同理心、國民身份認同 / 勤勞、堅毅 中二 / 尊重他人、守法 中三 / 積極、感恩、孝親 中四 / 仁愛 中五 / 團結精神 中六 / 誠信、承擔精神	• 學生普遍投入活動。 • 學生在 APASO III 相關價值觀副量表有正面回應。	• 問卷 • APASOIII

本科的落腳點

各級共同：責任感、同理心、國民身份認同

中四重點：仁愛

本科在原有課題之內，以課堂學與教落實認知、情意、實踐（即關注事項的「知、情、行」）。

公民與社會發展科中四兩個課題，扣連「仁愛」、「責任感」及「同理心」，配合學校關注事項二。

公民與社會發展科滲透於公民教育、國情教育及群性發展；中四重點價值觀為「仁愛」

校本基督教生命教育規劃及統整



路德會協同中學
校本基督教生命教育規劃及統整

成長基本元素：信、望、愛（完備的愛）

愛神、愛人、愛己		
校訓	核心	實踐內容
信	信心與信靠	對自我的信心、對人的信任、對上帝的信靠、對生命的肯定
望	期望與盼望	對己、對人、對世界的改變、對生命的期望、對得救的盼望
愛	愛心與接納	自我認同、接納他人、愛惜萬物、敬愛上帝

基督教生命教育的整合（六育並行、透過價值觀培養而成就十二品格）

六育	教育層面	參與部門	滲透科組	循環主題	各級重點價值觀		十二品格
靈育	宗教教育	靈育處	宗教/倫理與宗教	愛潔靈		中四 仁愛	仁愛 聖潔
	心靈教育	生活輔導處	宗教/倫理與宗教				
	價值教育	生命教育各部門	宗教/公民、經濟與社會				
德育	品德教育	訓導處 德公組	宗教/倫理與宗教/中文	愛立德		中六 誠信 承擔精神	良善 信實
	公民教育	活動處 德公組	公民、經濟與社會/公民與社會發展				
	環境教育	環保組 活動處	地理/綜合科學/生物				
	倫理教育	靈育處	中文/倫理與宗教				
	國情教育	德公組	中史/公民、經濟與社會/公民與社會發展				
智育	學習能力	教務處	各學科	愛真智	國民身份認同 同理心 責任感	中二 尊重他人 守法	節制 順服
	生活教育	生活輔導處	英文/數學/商科/宗教/歷史				
	理財教育	生活輔導處	經濟/商科/數學				
	生涯規劃	升輔處	宗教/公民、經濟與社會				
	閱讀培養	圖書館	各學科				
	創新科技	資訊科技組	ICT/STEAM/生物/物理/化學/數學/開拓及創新設計/視藝				
體育	健康教育	生活輔導處	體育/公民、經濟與社會	愛健體		中一 勤勞 堅毅	剛強 忍耐
	兩性教育	生活輔導處	生物/綜合科學/宗教				
	精神健康	生活輔導處	宗教/公民、經濟與社會				
	生死教育	生活輔導處 靈育處	宗教/倫理與宗教				
群育	群性發展	活動處 靈育處 生活輔導處	體育/宗教/公民、經濟與社會/公民及社會發展 各校隊、制服團隊	愛合群		中五 團結	和平 恩慈
美育	美感教育	活動處 事務處	視藝 音樂	愛最美		中三 積極 感恩 孝親	喜樂 溫柔
	情感教育	生活輔導處	音樂/中文/中史/歷史				
	感恩教育	靈育處	宗教				

註：學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價值觀教育的方向。

六育	教育層面	參與部門	滲透科組	循環主題	各級重點價值觀		十二品格
靈育	宗教教育	靈育處	宗教/倫理與宗教	愛潔靈		中四 仁愛	仁愛 聖潔
	心靈教育	生活輔導處	宗教/倫理與宗教				
	價值教育	生命教育 各部門	宗教/公民、經濟與社會				
德育	品德教育	訓導處 德公組	宗教/倫理與宗教/中文	愛立德		中六 誠信 承擔精神	良善 信實
	公民教育	活動處 德公組	公民、經濟與社會/公民與社會發展				
	環境教育	環保組 活動處	地理/綜合科學/生物				
	倫理教育	靈育處	中文/倫理與宗教				
	國情教育	德公組	中史/公民、經濟與社會/公民與社會發展				
群育	群性發展	活動處 靈育處 生活輔導處	體育/宗教/公民、經濟與社會/公民及社會發展	愛合群		中五 團結	和平 恩慈

《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》（2021）（下稱《課程指引》）

《課程指引》中的價值觀教育

《課程指引》1.3 課程宗旨

1.3 課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

(a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；

(b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；

(c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；

課堂啟示：讓學生理解課題的複雜性及決策過程，並學習處理相互衝突的價值觀——課堂要讓學生面對選擇，而非只記結論。

《課程指引》4.1.3 價值觀教育

4.1.3 價值觀教育

培養正面的價值觀和積極的態度是香港學校課程的核心。九種首要的價值觀和態度，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。除了這九種外，尚有其他正面的價值觀包含於不同科目當中。公民與社會發展科的目標與其他科目相同，應着重培養學生符合社會期望的良好的品格和行為，引導他們明辨是非，作出負責任的決定，並了解個人於社會、國家和世界所擔當的角色和承擔的責任／義務。

教師可以協助學生分辨觀點背後所呈現的價值觀，加強品德情意的培育，使學生作出合情合理合法的抉擇。價值觀教育不應脫離文化背景，亦不能以第三者或獨立旁觀者的身份來傳遞。教師應該在建立正面的價值觀和態度方面成為學生的榜樣，以帶出正面的影響。例如教師能有尊重多元、包容差異的表現，可使學生學習尊重他人的行為，並內化成為自身的價值觀。此外，學生或會遇到各種各樣課題，當中涉及不同的價值觀和態度。教師應引導學生抱持客觀理性的態度，同時參照自己的文化背景和身處地方的法律框架，仔細分析這些課題，並以正面的價值觀、態度和行為作為主導原則，作出判斷和決定。

紅框：明辨是非、作負責任的決定　橙框：不脫離文化背景

Faith, hope and love

在緊迫的課時下，毋須另加課程，價值觀教育在原有課題之內完成

設計理念：有機結合、自然連繫

有機結合

What：結合甚麼？

課題的學習重點
國家成就、多元文化本身蘊含價值觀元素

校本重點價值觀
仁愛、責任感、同理心

學生的生活經驗
港珠澳大橋、本地的 5G 網絡、手寫小巴牌、祠堂祭祖

How：如何連繫？

發揮科目特質：以多角度探究，處理相互衝突的價值觀

選取合適的教材：課堂使用筆記實例、暑期專題

把握合適的時機：學生分清事實後，即時連上生活與他人

對比、提問、寫作：促進學生思考，而非直接說教

教師身教言教：尊重每組觀點，示範以理據回應

自然連繫

Faith, hope and love

分享主線

難點 → 如何滲透

三者互為影響，並非線性發展

認知 ↔ 情意 ↔ 實踐

01 設計理念：有機結合、自然連繫

02 課題一：改革開放及近年國家在不同領域取得的成就（延伸：暑期專題、考察、公開課）

03 課題二：香港社會的多元文化特徵（延伸：走進社區）

04 提供安全的模擬生活情境

05 教師如何提供思考刺激及指示

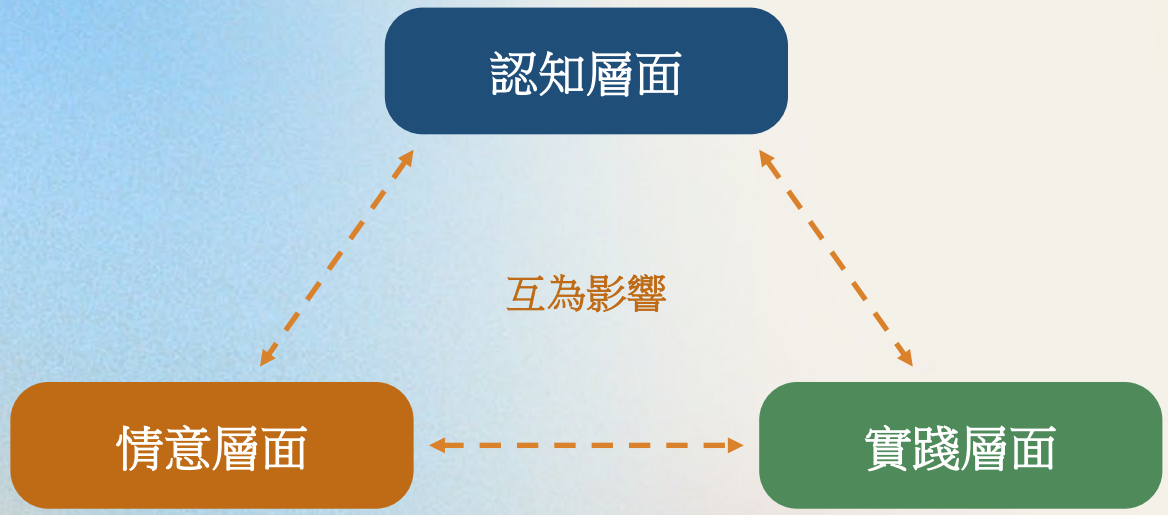
06 學與教策略總覽及總結

Faith, hope and love

Concordia LUTHERAN SCHOOL

認知、情意、實踐合一：三者互為影響

聯動



《課程架構》：

「認知」、「情意」和「實踐」並非彼此獨立的學習層面，而是相互聯繫，由認知帶動情感認同，經過情感上的體會和深化，產生動機和決心，然後付諸實行，並透過不斷回饋，鞏固原有的認知和情意。

認知

認知（一）：透過科本知識認識價值觀的意思（如由脫貧、援外成就認識「仁愛」）

認知（二）：在生活情境中辨析相關價值觀，作為判斷的原則

本分享：國家成就（第 9 頁）、中華文化道德觀念（第 19 頁）、生活例子（第 21 頁）

情意

情意（一）：情感觸動，對正確價值觀產生共鳴與認同

情意（二）：產生動機和決心，持續持守

本分享：從受惠者角度看援助（第 11 頁）、反思寫作（第 12 頁）、訂立參與方向（第 14 頁）

實踐

實踐（一）：知道實踐的方法，認識可實踐的情境

實踐（二）：在日常生活中真正實踐

本分享：（一）部長角色、辯論、考察後建議（第 13 至 17 頁）；（二）走進社區（第 22 頁）

難點在哪裏？價值觀如何滲透？

《課程指引》學習重點

2	改革開放以來的國家（45–50 小時）	人民生活的轉變與綜合國力	• 改革開放概略：發展歷程及相關策略 • 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 • 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

課堂使用筆記：態度及價值觀

III) 態度及價值觀：

1. 欣賞國家在各領域所作的努力與取得的成就。
2. 增強作為中國人的自豪感、歸屬感及對國家的認同感。

學習難點

成就資料及數據繁多，學生容易當作背誦內容；國家成就宏大，學生容易覺得與自己距離遙遠。

如何滲透

認知帶動情意：由脫貧、醫療援助等成就認識「仁愛」，再從受惠者角度產生共鳴

情意推動實踐：化身國家「部長」，提出香港青年的參與途徑

實踐回饋認知：匯報及回饋後，再判斷教育屬硬實力還是軟實力

扣連價值觀

仁愛：探討國家為何援助發展中國家；同理心：從受惠民眾的角度看醫療成就；承擔精神：為香港青年提出參與國家發展的途徑

認知（一）：由國家成就認識「仁愛」

認知

學與教策略　分類歸納　教師指示

讀出描述，問「這項成就屬哪個領域？為甚麼？」
再追問「脫貧、醫療援助體現了甚麼價值觀？」

課堂使用筆記

課堂互動二　這項成就屬哪一個領域？

教師讀出下列描述，學生說出所屬領域（高新科技／醫療衞生／文化教育／基礎建設／脫貧），然後即時核對。

描述	所屬領域
1. 復興號高速鐵路投入商業營運，並出口至泰國、印尼等地。	
2. 和平方舟號醫院船為發展中國家提供醫療服務。	
3. 中國的世界非物質文化遺產數量居世界第一。	
4. 北京大興國際機場每年可處理飛機升降量 80 萬架次。	
5. 832 個貧困縣、12.8 萬個貧困村全部脫離貧困名單。	
6. 「兩免一補」政策免除城鄉義務教育學生的學雜費。	

描述（節錄）	對應領域
復興號高鐵出口外地	高新科技
和平方舟號醫院船	醫療衞生
非物質文化遺產數量	文化教育
北京大興國際機場	基礎建設
832 個貧困縣脫貧	脫貧
「兩免一補」政策	文化教育

設計意念

六項描述對應五個領域，文化教育出現兩次，學生不能單靠刪去法；高鐵在科技及基建內容均有出現，須說出歸類理由。

由科本知識認識價值觀

分清脫貧、醫療援助等成就後，追問背後的價值觀：關顧他人的福祉，就是「仁愛」。先分清事實，欣賞與判斷才有根據。

認知（一）：在專題中認識成就背後的承擔

認知

學與教策略　專題研習　教師指示

專題指引提問「它屬於硬實力還是軟實力？」
追問「有甚麼數據支持你的判斷？」

學生作品（教育組）

我們負責的領域涵蓋什麼？它屬於硬實力還是軟實力？

由幼兒教育、基礎教育、職業教育、高等教育、再到終身學習、科研人才培育、國民素養提升等等都屬於我們的工作範圍。我們的工作就是培育每一位國民的知識、技能、價值觀，打造國家的人才庫。

教育主要屬於軟實力。
硬實力是軍力、經濟產值這類看得見的物質力量；而軟實力是文化影響力、話語權、國民素質。教育透過培養人才、傳播文化、建立國家認同，慢慢提升國家在全世界的形象與吸引力。不過教育同時有「雙重屬性」：長遠來看，優秀的教育體系培養出工程師、科學家、企業家，又可以反過來推動經濟、科技等硬實力增長。所以教育是軟實力的根基，也是硬實力的源頭。

學生作品（教育組）

改革開放以來　教育領域的重大發展

1. **九年義務教育普及**
1986年《義務教育法》通過；2023年，小學淨入學率達99.9%，初中毛入學率100%。幾乎所有適齡兒童都可以上學，掃除大量文盲。改革開放初期全國文盲率超過22%，現今已降至2.67%。

2. **高等教育擴張**
1977年恢復高考，當年錄取27萬人；2024年高校在校大學生人數超過4655萬，高等教育入學率達59.6%，由精英教育邁向大眾化教育。

3. **PISA國際測試成績亮眼**
PISA是經合組織(OECD)舉辦、針對15歲學生的國際能力測試。上海在2009、2012兩次PISA測驗中，數學、閱讀、科學排名全球第一。證明基礎教育的學生能力達到世界頂尖水平。

判斷領域的性質：學生判斷教育屬硬實力還是軟實力，指出教育兼具「雙重屬性」——既是軟實力的根基，也是硬實力的源頭。

以數據說明成就：九年義務教育普及、高等教育擴張、PISA 國際測試成績；由此理解國家長期培育人才所體現的承擔精神。

情意（一）：成就連上生活，看見惠及他人

情意

學與教策略　以問促思　教師指示

以基建圖片切入，問「成就如何改善香港居民生活？」
再問「如何同時惠及中國人民與世界各地民眾？」

課堂使用筆記：成就與香港居民生活

庚部　國家成就與國民身分認同

近年國家在不同領域取得的成就，令香港居民對中國人的身分感到自豪，有助提升香港居民對國民身分的認同感。

領域	對香港居民國民身分認同的影響
高新科技	國家科研水平不斷提升，令香港居民對國家科技的長遠發展感到樂觀並引以為榮。香港居民亦從中受益——不少本地電訊商採用內地企業開發的 5G 設備提升網絡速度，令居民親身體會國家科技的快速發展。
醫療衛生	內地研發的新冠疫苗獲世界衛生組織批准緊急使用並引入香港。國家推動中西醫協同發展，令香港居民享有更優質的中醫服務和中成藥，有助提升他們對中華文化的自信心。
文化教育	國家的影視娛樂、新聞出版、遊戲等文化產品成為香港居民日常消費娛樂的一部分。2018 年香港文化博物館與敦煌研究院合辦展覽，讓居民不用離境亦能欣賞國家的文化遺產。國家教育發展亦令不少青少年選擇到內地院校升學。
基礎建設	交通、郵政、網絡、能源等基建持續發展，為前往內地旅遊、升學、工作以至生活的香港居民帶來便利。高鐵網絡、港珠澳大橋等設施拉近了兩地距離，令居民感到與內地血脈相連。
脫貧	不少香港居民一直關注內地貧窮問題，並透過捐款、擔任義工等方式支援貧困地區。國家以精準扶貧措施消除絕對貧窮，提升了香港居民對國家管治表現的認同感。

課堂使用筆記：醫療衞生成就

三、貢獻世界醫衞事業

範疇	主要內容
醫藥治療	中醫藥已傳播到全球 160 多個國家和地區。《黃帝內經》、《本草綱目》等中醫藥典籍被列入聯合國《世界記憶名錄》；「中醫針灸」被列入聯合國《人類非物質文化遺產代表作名錄》。中國科學家屠呦呦從傳統中醫藥物裏研製出青蒿素，可有效治療瘧疾，並於 2015 年榮獲諾貝爾生理學或醫學獎。
醫療援助	國家成立醫療隊，在非洲開展「光明行」等醫療合作項目，又派出和平方舟號醫院船，為發展中國家提供醫療服務。2021 年加入世界衞生組織的「新冠肺炎疫苗實施計劃」，並已在 2022 年 2 月前向 49 個國家和地區提供超過 2 億劑疫苗。

問題：試舉出一項國家在醫療衞生方面的成就，並說明它如何同時惠及中國人民與世界各地民眾。

以問促思：「如何同時惠及中國人民與世界各地民眾？」學生要從受惠者的角度思考。

聯動認知：再追問「這體現了哪項價值觀？」把感受連回對「仁愛」的認識。

扣連：仁愛、同理心

情意（二）：反思題把感受連回自己

情意

學與教策略　反思寫作　教師指示

學前學後各做一次小測，再以反思題回顧
問「哪項成就與你的生活最密切？」「學習前後理解有何改變？」

課堂使用筆記：學習反思

學習反思

（一）在本課提及的五個領域之中，哪一項國家成就與你的日常生活關係最密切？試簡述原因。

（二）學習本課之前，你對國家成就的印象主要來自何處？學習之後，你的理解有何改變？

① **學前**：完成學前小測，記下原有理解
② **學後**：再做一次，對照自己的進步
③ **反思**：連到自己的經驗，檢視看法從何而來

學生學習反思

學習反思

1. 你能否清楚知道改革開放的目標？
能
2. 對你而言，哪個範疇的國家成就會較困難理解？有什麼困難？這困難是否已有改善？
脫貧，要重建很多地，是，已經改善了
3. 你最欣賞哪一項國家成就？爲什麼？
脫貧，因為可以令他們也有舒適的家園
4. 假如你住在懸崖村，你的生活與現在有何分別？
沒有那麼舒適
5. 中國的發展成就如何與世界發展有沒有關係？試舉一個 / 兩個例子說明。
有，因為中國大幅降低全球綠色轉型成本，中國的電池、整車成本大幅下降，加速了歐美，日韓等國的

Faith, hope and love

實踐（一）：代入部長角色，學習實踐的方法

實踐

學與教策略　角色扮演　教師指示

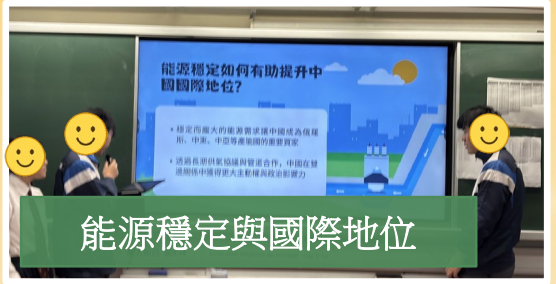
按「扮演領域」分配部長角色，全組分工搜集及匯報
提問「作為部長，你的範疇如何為國家和世界帶來貢獻？」



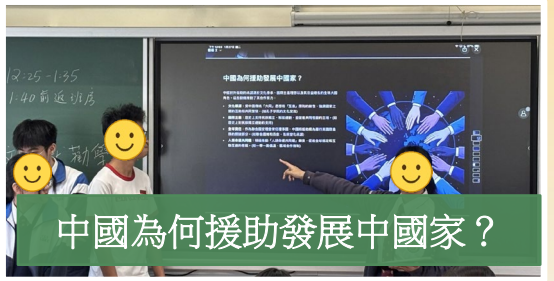
匯報：文化外交的內涵與時代意義



中國需要輸入甚麼能源？



能源穩定與國際地位



中國為何援助發展中國家？



文化外交與人民交流

專題指引：扮演領域

扮演領域以下：

經濟（商務部）	文化（文化和旅遊部）
自然資源（自然資源部）	教育（教育部）
科技（科學技術部）	國防（國防部）

仁愛｜援助他國　尊重他人｜文化交流　承擔精神｜關心國家

Faith, hope and love

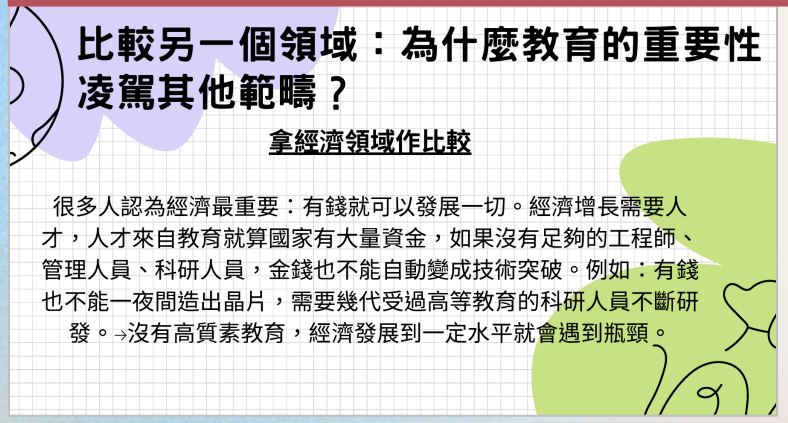
實踐（一）：以理據回應他人，訂立行動方向

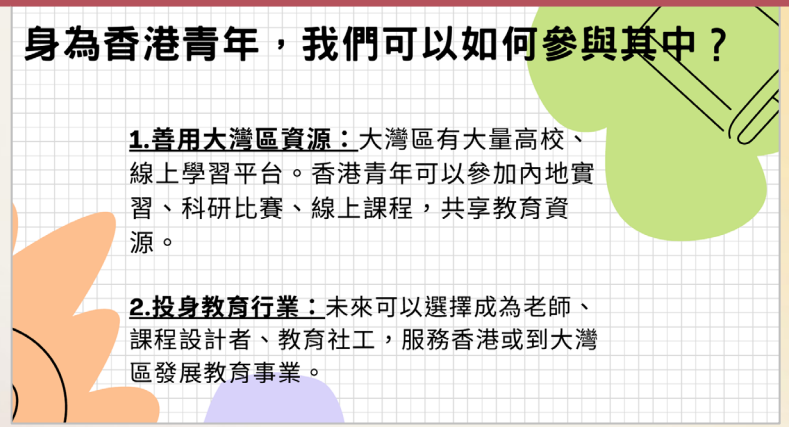
實踐

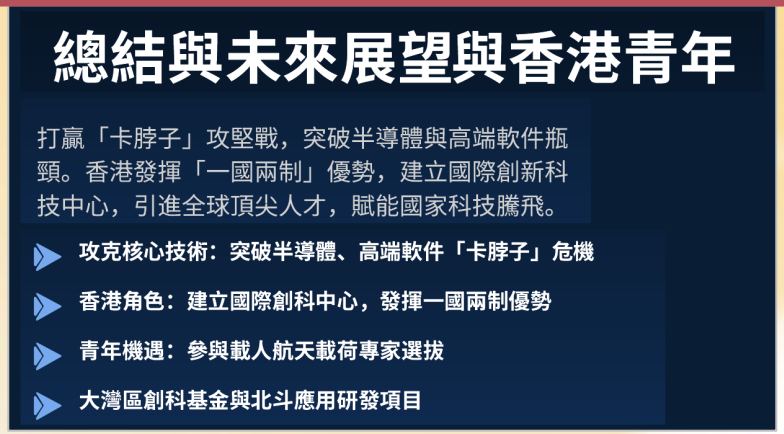
學與教策略　辯論　教師指示

專題必答「我們作為香港青年可以如何參與其中？」
同學須扣連到香港青年參與，藉此反思自己的身份

學生作品（教育組）：比較另一個領域	學生作品（教育組）：香港青年如何參與	學生作品（科技組）：總結與香港青年







同理心

教育組拿經濟領域作比較：「有錢也不能一夜間造出晶片，需要幾代受過高等教育的科研人員不斷研發」——以理據回應，比較而不否定，從他人角度回應。

責任感

把所學轉化為行動方向：「我們作為香港青年可以如何參與其中？」——參加內地實習、科研比賽及線上課程；將來投身教育行業。

（訂立方向亦是情意的動機）

責任感

科技組：參與載人航天載荷專家選拔、大灣區創科基金與北斗應用研發項目，把個人規劃連上國家與香港的發展。

延伸活動一：在真實情境中親身體驗

實踐

學與教策略　延伸學習　教師指示

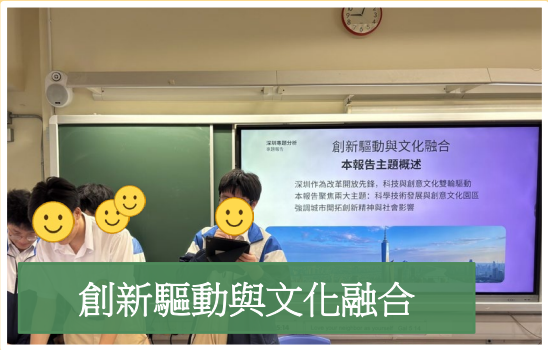
考察後以專題匯報，問「考察所見與課堂所學有何關聯？」
追問「深圳的經驗，香港可以借鑒甚麼？」



研究背景：結合實地考察與課堂學習



華僑城創意園：老舊廠房活化



創新驅動與文化融合



創新開拓精神的啟示

考察地點
甘坑客家小鎮、二十四史書院、華僑城創意文化園

真實的學習經歷：親身走訪深圳，觸動對文化保育的認同（情意）；借鑒「文化＋旅遊」與「工業活化」經驗，為香港提出建議，屬實踐（一）。

延伸活動二：由社區文化連繫本地非遺

實踐

學與教策略　連繫所學　教師指示

學生解說地點後，問「哪些屬建築，哪些屬非遺？」
追問「為甚麼本地社區需要承傳這些技藝和習俗？」





學生製作地圖：美荷樓、賽馬會創意藝術中心、公和荳品廠等

連繫本地非遺：公和荳品廠製作豆品，「豆品製作技藝」已列入《香港非物質文化遺產清單》

回到日常生活：關心身邊社區，向同學推介本地文化

承傳本地非遺：粵劇、涼茶、中秋節—大坑舞火龍等，均為國家級非遺名錄的香港項目

延伸活動三：公開課

實踐

學與教策略　公開匯報　教師指示

他組提問「你想向匯報組問甚麼？」，匯報組即場回應
按評分準則互評；考察後問「我可以為香港做甚麼？」


分組學習


匯報：紅立方——科技與未來


學生向全級匯報


教師共同備課

尊重他人｜誠信｜承擔精神：向匯報組有禮提問、聆聽不同意見；按評分準則公平、如實互評；考察後反思自己可為香港做甚麼。

難點在哪裏？價值觀如何滲透？

《課程指引》學習重點

主題	課題	學習重點
	香港社會的多元文化特徵	• 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 • 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

課堂使用筆記：態度及價值觀

III) 態度及價值觀：

1. 認同多元文化的積極意義，培養對不同文化尊重、兼收並蓄
2. 具開放、尊重、接納及包容的態度，珍惜及保護中國文化，具備植根中華文化兼、家國情懷及具世界視野的公民素養
3. 身為中國人，擁有文化的自信心

學習難點

學生身處其中、習以為常，較難察覺身邊文化的價值；「多元文化」概念較抽象，學生不易說出具體例子。

如何滲透

認知帶動情意：由多元文化的成因及中華文化道德觀念，認識包容與仁愛

情意深化認知：討論哪些文化值得保存，並辨析生活例子中的價值觀

情意推動實踐：走進深水埗社區，以行動關愛鄰里

扣連價值觀

仁愛：包容和接納不同族裔與文化；同理心：從不同社群的角度看文化；責任感：珍惜及承傳身邊的文化

認知（一）：由多元文化的成因認識包容與仁愛

認知

學與教策略 | 探究學習 | 教師指示

以小結填充整理成因，再以挑戰題追問
「來自其他地區的人為甚麼樂於在香港生活？」

課堂使用筆記

7) _____因素	香港在史前與嶺南，甚至長江流域、黃河流域某些古文化的同一性，在秦漢時期，越、楚、漢文化在香港地區已經存在。	在李鄭屋邨出土的李鄭屋漢墓無論在結構、建材、出土文物上與廣東多處發現過的東漢古墓形制相似，說明香港地區與_____地區的文化同源 在港鐵沙中線地盤出土的_____古井遺址，進一步印證 香港在宋代海上絲路上與沿海城市的關係
8) _____因素	不同族裔在香港生活	除華人外，還有歐美、非洲、東南亞等種裔的人士
9) _____因素	香港位處中國南部邊陲，歷來與中國內地緊密相連。另外香港位處沿岸地區，運輸方便，可達度高，促進人口流動，有利成為開放的城市，形成一種較開放和流動的文化形態	廣深港高鐵 香港國際機場、啟德郵輪碼頭

教師的指示及提問

以小結填充整理多元文化的成因；挑戰題追問：「來自其他地區的人為甚麼樂於在香港生活？」

聯動：為情意打好基礎

認識香港文化與中華文化同源，為文化自信打好基礎。

實例：李鄭屋漢墓、宋代古井遺址、不同族裔在港生活、廣深港高鐵。

認識價值觀：學生整理中華文化的道德觀念，如「五常」的仁、義、禮、智、信，認識「仁愛」的文化根源。

情意：哪些文化值得保存？

情意

學與教策略 | 分組討論 | 教師指示

逐項提問「為甚麼值得保存？對香港人有何重要？」
再問「還有哪些類近例子？」，並分組紀錄討論結果

課堂使用筆記：態度及價值觀

III) 態度及價值觀：

1. 認同多元文化的積極意義，培養對不同文化尊重、兼收並蓄
2. 具開放、尊重、接納及包容的態度，珍惜及保護中國文化，具備植根中華文化兼、家國情懷及具世界視野的公民素養
3. 身為中國人，擁有文化的自信心

課堂使用筆記：文化項目保存討論

5. 香港中西兼備的多元文化的影響

分組討論以下香港文化項目 a) 保存的原因 b) 其重要性 c) 類近的例子

紀錄討論內容

項目 1	**項目 2**
項目 3	**項目 4**

課堂使用筆記：學習反思

學習反思 (知識、技巧、態度)

1) 中華文化的特徵有多少個？
2) 你對哪一個/些促成香港多元文化特徵的因素最深印象？
3) 你對一個/些香港多元文化特徵的影響最感陌生？你如何協助加深自己的記憶？
4) 如何能在答案中具體呈現看法？
5) 試以一個形容詞表達你對香港社會的多元文化的感覺。

討論項目：手寫小巴牌、雞蛋仔配西班牙火腿、祠堂祭祖、香港藝術節開幕節目

扣連：仁愛、同理心

認知（二）：在生活例子中辨析價值觀

認知

學與教策略 | 協作學習 | 教師指示

每組負責部分範疇，在 Padlet 列出內容及例子
再問「這個例子反映了甚麼價值觀？他組的答案，你可以補充甚麼？」

課堂使用筆記：分組任務

2. 香港文化多面睇

分組討論，在 Padlet 展示以下文化範疇的內容及例子，每組負責部分範疇，再閱讀其他組的答案並加以補充

範疇：1) 語言 2) 飲食 3) 娛樂 4) 音樂/藝術 5) 服飾 6) 節日 7) 習俗 8) 閱讀 9) 建築物/ 建築風格 10) 宗教 11) 教育 12) 價值觀 /精神(如家庭、生活態度)

課堂中的辨析：每組負責部分文化範疇，再補充他組答案；在「價值觀／精神」一欄寫出生活中的價值觀，在語言一欄列出泰語、印度話等少數族裔語言。

學生作品（Padlet 分組成果）



閱讀
七隻小豬人

10 11 12
宗教：佛教 基督教 伊斯蘭教 天主教
教育：12年免費教育
價值觀：提倡環保 愛國愛港 獅子山精神

9. 建築物
鐘樓
中銀大廈

宗教
佛教，伊斯蘭教，基督教，天主教，喇嘛教……

（例子）1. 語言

廣東話，英語，普通話（多語言、多方言）

8.閱讀
聖經

4 5 6
音樂：香港有不少歌手，例如：姜濤、Anson Lo，亞視一姐薛影儀
服飾：白色背心，孖煙通、人字拖，旗袍
節日：農曆新年

價值觀
獅子山精神，公正廉潔，多元包容，公平公義

03 07 18 26
Q1，2，3
1.普通話，廣東話，客家話，泰語，德語，英語，日語，荷蘭語，福建話，越南話，馬來話，上海話，印度話，潮州話，葡萄牙話，義大利語
2.泰國菜，印尼菜，川菜，湘菜，西餐，客家菜
3.交換禮物，音樂劇，音樂會，打麻將，門地主，鞭炮煙花，酒吧聚會，party room，搵復活蛋，粵劇，川劇

習俗
中秋節,大坑舞火龍,端午節龍舟

7.習俗
香港四項傳統節慶活動—長洲太平清醮、大澳端午龍舟遊涌、大坑舞 火龍及香港潮人盂蘭勝會於二零一一年列入聯合國教

6，9，28，29
1.語言
英文，廣東話，普通話，印度語，日文，韓文
2.飲食
揚州炒飯，鵪鶉蛋燒賣，香蕉糕，叮叮糖，菠蘿包，盆菜，格仔餅，雞蛋仔，煎釀三寶，絲襪奶茶，蛋撻
3.娛樂
香港小姐，亞視小姐，獎門人，歡樂滿東華，蘭桂坊，海洋公園，迪士尼，Mirror，姜濤，一加一等於啊儀，搶包山

教育
應用學習，創意學習，語言（法語，德語，韓語...），體能與健康，藝術創意

4）音樂/藝術、5）服飾、6）節日
4）Mirror、Error、M+、阿儀、故宮博物館
5）漢服、地雷裝、中山裝
6）佛誕、聖誕節

學生寫出的價值觀

獅子山精神、公正廉潔、多元包容、公平公義；提倡環保、愛國愛港

聯動情意：由辨析走向接納少數族裔的語言及習俗（仁愛）

實踐（二）：走進社區，在生活中關愛鄰里

實踐

學與教策略　社區參與　教師指示

帶領學生探訪舊樓街坊，再為天台設計共享空間
追問「街坊最需要甚麼？怎樣的設計能拉近鄰里？」

學生作品（中四米粒大使）：舊區天台改造

設計理念

平時住的環境比較狹窄

希望有一個相對比較大的空間讓他們可以釋放壓力

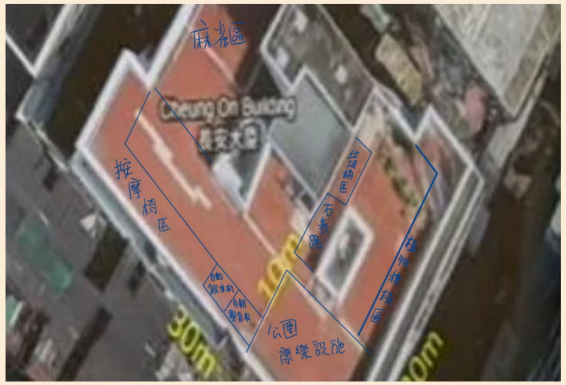
可以增加與左鄰右舍的關係

讓居住的地方不單單是容身之處

例如大家可以在這個天台一齊聊天

而不再是擦肩而過的陌生人

設計草圖





社區考察大使（跨級）：與街坊訪談

學生寫道：「讓居住的地方不單單是容身之處……而不再是擦肩而過的陌生人」
扣連：仁愛（關愛鄰里）、同理心（從長者及住戶的需要出發）、責任感

真正實踐：2025-26 年度 18 名中四學生擔任「米粒大使」，探訪深水埗舊樓街坊，為長者及劏房住戶設計天台共享空間。

04 讓學生在課堂中練習作出選擇

提供安全的模擬生活情境

學與教策略 | 模擬情境

兩難 資源有限的抉擇

專題指引：辯論題目

辯論題目：「我（小組）負責的範疇應該獲取最多資源來發展。」

學生要做的：化身「部長」，比較不同範疇的貢獻，以理據說服他人，並回應他組論點。

扣連：責任感、同理心

取捨 文化保存的考量

課堂使用筆記：討論任務

分組討論以下香港文化項目

a) 保存的原因 b) 其重要性 c) 類近的例子

學生要做的：說出手寫小巴牌等文化項目值得保存的原因及其重要性，並舉出類近例子。

扣連：仁愛、責任感

人生交叉點 我可以如何參與？

專題指引：第 8 頁

該領域目前還有什麼挑戰與進步空間？我們作為香港青年可以如何參與其中？

學生要做的：為自己的升學及事業作出規劃，例如參加內地實習、投身教育行業。

扣連：責任感

安全的原因：情境貼近學生生活，但不涉及個人私隱或真實衝突；學生在情境中預演抉擇，學習實踐的方法，屬實踐（一）。

04　讓學生在課堂中練習作出選擇

以 AI 協助開發模擬情境：時空掌舵人・眾生篇

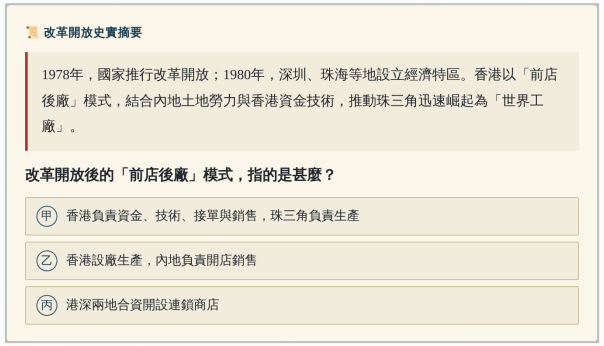
AI 遊戲

學與教策略　模擬情境　教師指示

先讀史料卷軸，再從三個方案中議決並蓋印
討論遊戲反思題「如果你生於 1960 年代，你會怎樣選擇？」

認知　先讀史料，再作抉擇

遊戲畫面：卷五史料



學生要做的：先讀改革開放史實摘要，再答史料判斷題，然後議決特區發展方案。

扣連：理性

情意　代入勞工的處境

遊戲畫面：前店後廠



學生要做的：權衡生產成本與勞工福祉，從勞工的處境思考國策的得失。

扣連：同理心、仁愛

預演　投胎成普通人，活一生

遊戲畫面：眾生篇



學生要做的：投胎成深港兩地的普通人，在人生交叉點作抉擇，看國策如何影響一生。

扣連：責任感；屬實踐（一）

AI 的角色：教師以 AI 協助編寫遊戲程式碼；內容設計、史料選取及核實由教師負責。遊戲內已標明出身比例屬教學推估。

教師如何提供思考刺激及指示

學與教策略 | 課堂評估

學前、學後對照 課堂使用筆記

學前小測試及課題重溫

教學說明：本欄請於學習課題「前」及「後」各完成一次，以了解自己的學習進度及進

（一）判斷題

辨別下列描述的對錯，正確的加「✓」，不正確的加「×」。

描述	答案	解說
1. 改革開放始於 1978 年，其目標之一是推動中國現代化。		
2. 中國的高鐵、地鐵和高速公路里程，均		

課題前、後各完成一次，學生看見自己的轉變。

① 學前
記下原有理解

② 學後
再做一次小測

③ 對照
看見自己的轉變

評分重點 專題指引

匯報「奪星」小貼士（評分重點）：

1. 論點具說服力：論點必須有「事實資料」及「客觀數據」支持，切忌空泛。
2. 多角度思維：能準確運用公民科概念詞彙（如：向心力、話語權、綜合國力）。
3. 慎思明辨能力：在「反駁與比較」部分展現出色的邏輯推論與多角度分析能力。
4. 表達技巧：眼神接觸、聲線自信，嚴禁全程「讀稿」。

事先公布評分重點，學生按準則準備及互評。

事實資料

多角度

慎思明辨

表達

Faith, hope and love

學與教策略總覽

《課程指引》4.3.1

在選取學與教策略時，教師應考慮學生的已有知識、他們學習風格和能力、學習課題和學習目的。不同的學與教策略，例如教師直接傳授、學生探究學習、同儕互動共同建構知識、安排延伸活動及課業，都可以適當地運用以提升學與教效能。因此，選取學與教策略的主要原則，就是配合課堂的學習目標和學生的需要。

《課程架構》4.3.3

4.3.3 課堂教學層面——靈活運用多元化學與教策略

- 教師可靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐，深化學生對正確價值觀的理解，把正確價值觀內化為個人信念和日常行為。學與教策略如小組討論、戲劇教學、辯論、模擬情境、專題研習、結合多媒體和親身體驗，均可促進學生在互動與探究中思考價值抉擇，從「認知」到「實踐」。

討論的界線：涉及大是大非、對錯分明、法理清晰的議題，教師應明確列舉事實；事實性內容由教師講解並全班核對（《課程架構》第58頁）。

頁	層面	學與教策略	課堂活動
9	認知	**分類歸納**	由成就分類認識仁愛
10	認知	**專題研習**	由教育成就認識承擔精神
11	情意	**以問促思**	成就如何惠及世界各地民眾
12	情意	**反思寫作**	學習前後的反思題
13	實踐（一）	**角色扮演**	化身國家不同領域的「部長」
14	實踐（一）	**辯論**	以理據回應及比較他組
15	實踐（一）	**延伸學習**	考察後的專題匯報
16	實踐（一）	**連繫所學**	標示社區文化地點，連繫非遺
17	實踐（一）	**公開匯報**	全級匯報、提問回應及互評
19	認知	**探究學習**	多元文化的成因及道德觀念
20	情意	**分組討論**	哪些文化項目值得保存
21	認知	**協作學習**	辨析生活例子中的價值觀
22	實踐（二）	**社區參與**	米粒行動：探訪街坊、設計天台
23	聯動	**模擬情境**	資源抉擇、文化取捨、人生交叉點
24	聯動	**模擬情境**	AI 協助開發的抉擇遊戲
25	聯動	**課堂評估**	學前學後對照、評分重點

總結：兩個課題，同一個設計——認知、情意、實踐互為影響



三者聯動（課題一）：由脫貧、援外成就認識仁愛（認知）→ 從受惠者角度看援助（情意）→ 化身部長提出參與途徑（實踐）→ 匯報回饋後再判斷教育屬硬實力或軟實力（深化認知）

三者聯動（課題二）：由多元文化成因認識包容（認知）→ 討論哪些文化值得保存（情意）→ 走進社區關愛鄰里（實踐）→ 正面感受加強認同（情意）

扣連的價值觀：以仁愛、責任感、同理心為主，並延伸至尊重他人、承擔精神。

學生的收穫：以實例說明國家成就如何惠及他人；辨析生活中的價值觀；以行動關愛鄰里。

數字時代：以 AI 協助開發模擬情境，價值觀教育仍由教師主導。

與科學科呼應：剛才科學科以「聲音」課題培養同理心與尊重他人；本科同樣以同理心為重點，兩科互相配合。

Faith, hope and love